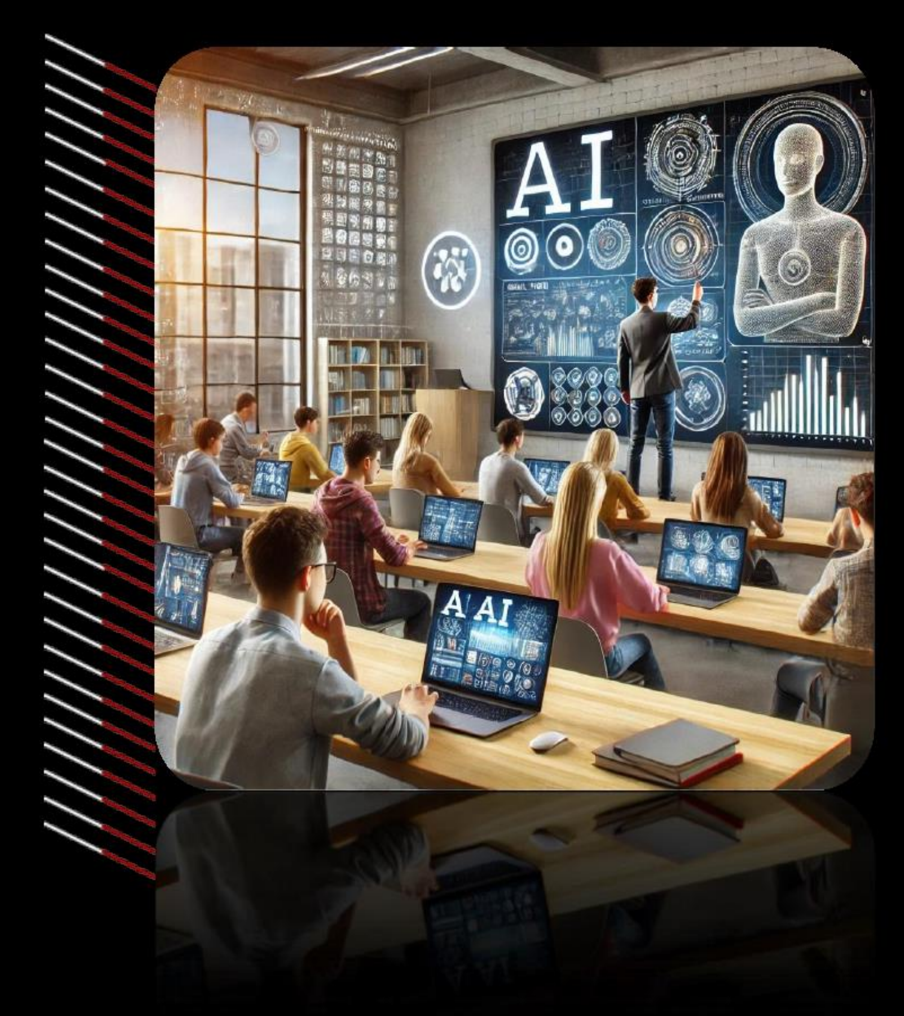
2024

Paper Técnico - PEDAGOGÍA

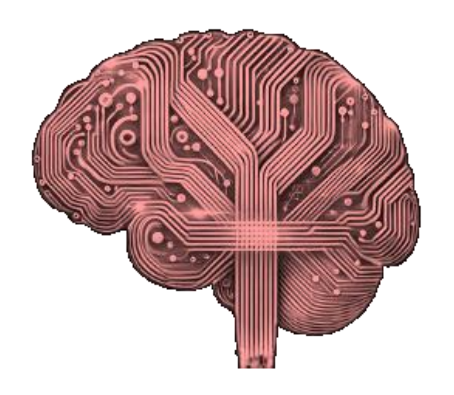
USO DE LAS I.A.







ProfesorPonce



Uso de las Inteligencias Artificales

en Universidades y Terciarios

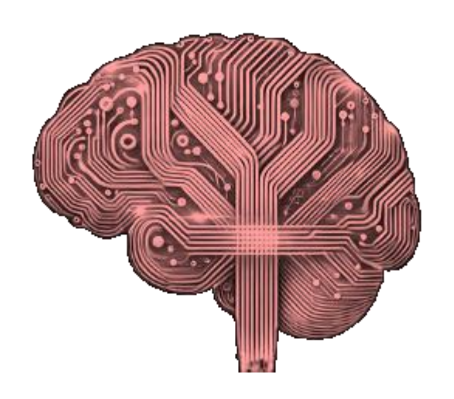
Paper Técnico

Ricardo Ponce









Uso de las I.A. en Universidades y Terciarios

USO DE LAS INTELIGENCIA ARTIFIALES

EN UNIVERSIDADES Y TERCIARIOS

PAPER TECNICO

Uso de las Inteligencias Artificiales en Universidades y Terciarios
© Ricardo Ponce

1ª Edición.Junio de 2024
Impreso en Mendoza, Argentina
Editado por ProfesorPonce (Servicios Editoriales)

Correo electrónico ricardodp@yahoo.com



.

USO DE LAS INTELIGENCIA ARTIFIALES
EN UNIVERSIDADES Y TERCIARIOS
PAPER TECNICO

.

Impreso y Distribuído en Mendoza, Argentina por
ProfesorPonce

https://profesorponce.blogspot.com



Uso de las I.A. en las Aulas Universitarias y Terciarias

Introducción

Existen muchos mitos en educación, relacionados con la tecnología y su impacto en los estudiantes. Estos mitos generalmente vienen de algunos profesores que opinan apresuradamente y sobre todo, con escasos conocimientos sobre como se relaciona la tecnología con la educación:

1. **Los dispositivos tecnológicos solo distraen a los estudiantes:** Se cree que el uso de celulares, tablets y computadoras distrae masivamente a los estudiantes. Sin embargo, las investigaciones muestran que, cuando se usan correctamente, pueden mejorar la participación y el aprendizaje. Depende más de cómo el profesor integra la tecnología al entorno educativo, que de la tecnología en sí misma.

2. **El uso de tecnología en el aula reduce las habilidades sociales:** Muchos dicen que el uso de la tecnología aísla a los estudiantes y disminuye sus habilidades de interacción social. Sin embargo, muchas plataformas promueven la colaboración y el trabajo en equipo en entornos digitales, como foros, redes sociales educativas y proyectos compartidos en línea.

3. **El aprendizaje en línea es menos eficaz que el presencial:** Se cree que los estudiantes aprenden menos en entornos digitales. Sin embargo, muchos estudios han demostrado que el aprendizaje en línea, si está bien diseñado y apunta específicamente a resultados muy definidos, puede ser tan eficaz como el presencial, e incluso mejor para algunos tipos de alumnos.

4. **La tecnología puede reemplazar a los profesores:** Muchos profesores tienen la percepción que las tecnologías avanzadas como la inteligencia artificial pueden sustituirlos frente a los estudiantes, cuando en realidad la tecnología es una herramienta complementaria que puede ayudar a los profesores a personalizar la enseñanza, pero no puede reemplazar la interacción humana y la orientación pedagógica que un maestro puede dar a sus alumnos.

5. **Más tecnología significa mejor aprendizaje:** Sobre todo en países subdesarrollados como Argentina, muchos profesores suelen asumir que cuanto más avanzada o sofisticada es la tecnología utilizada en el aula, mejor será el aprendizaje. En realidad, la clave está en cómo se utiliza la tecnología y cuál es el contenido pedagógico de fondo que la sustenta. Un mal uso o una sobrecarga tecnológica pueden ser contraproducentes, sobre todo si no hay innovación en los contenidos que se le brindan a los estudiantes.

6. **Los estudiantes jóvenes son expertos digitales por naturaleza:** Aunque los estudiantes actuales han crecido

con la tecnología, no significa que automáticamente sepan cómo usarla EFICAZMENTE para aprender. Todavía necesitan orientación para desarrollar habilidades críticas en sus especialidades, la evaluación crítica de fuentes de información y la gestión eficaz del tiempo en entornos digitales.

7. **La escritura a mano es superior al uso de dispositivos para tomar notas:** Algunos creen que los estudiantes que toman notas a mano retienen más que los que lo hacen en dispositivos electrónicos. Sin embargo, ambos métodos pueden ser efectivos dependiendo del estilo de aprendizaje del estudiante, y sobre todo, lo importante es la calidad y claridad de las notas, no el medio utilizado.

La Inteligencia Artificial (I.A.) y el "mito" del Estudiante "vago"

La introducción de herramientas de inteligencia artificial (IA) como ChatGPT, Gemini, Copilot o Luzia en el ámbito educativo ha generado preocupaciones entre los docentes, siendo una de las más comunes la idea de que estas tecnologías fomentan la pereza entre los estudiantes.

Se ha popularizado la percepción que los alumnos simplemente copiarán las respuestas generadas por IA sin reflexionar sobre ellas, lo que lleva al mito del "estudiante vago". Sin embargo, este enfoque simplista no solo malinterpreta el potencial de estas herramientas, sino que también ignora el papel crucial que juegan tanto los estudiantes como los profesores en el proceso de aprendizaje mediado por tecnología.

Las IA, sea cual fuere, no están diseñadas para hacer que los estudiantes se vuelvan más dependientes o menos reflexivos. En lugar de ello, su propósito es facilitar el acceso a información, permitir la generación rápida de ideas y apoyar el desarrollo de habilidades críticas, como la investigación, el análisis y la solución de problemas. Estas tecnologías, bien utilizadas en las aulas, pueden acelerar el proceso de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes accedan a explicaciones complejas o resuelvan dudas al instante. Sin embargo, el verdadero valor de la IA no radica en proporcionar respuestas inmediatas, sino en cómo se usa la información obtenida. Sus estudiantes deben estar capacitados

para cuestionar, analizar y profundizar en las respuestas que la IA les ofrece, evaluando la calidad y pertinencia de la información.

En este contexto definido, la responsabilidad no recae únicamente en los estudiantes. Los docentes también enfrentan el desafío de adaptar sus métodos pedagógicos para integrar estas herramientas de manera efectiva. Esto implica un cambio en la forma en que se diseñan las tareas y evaluaciones, para que el uso de IA no se convierta en un simple atajo para obtener un aprobado, sino en una herramienta de aprendizaje activa que no solo les acompañará en su etapa formativa, sino durante toda su vida laboral. Los profesores deben guiar a los estudiantes en el uso crítico de la IA, promoviendo habilidades como la reflexión, la creatividad y la verificación de fuentes. Pero no pueden guiar a nadie si ellos mismos desconocen el potencial y la manera correcta de utilizarla dentro del aula.

El proceso de aprendizaje se convierte así en una colaboración entre la tecnología, los estudiantes y los docentes. Los estudiantes que usan IA correctamente no solo están accediendo a información, sino que están mejorando su capacidad para interpretar y aplicar lo que aprenden en contextos complejos. Esto requiere que los docentes también estén en un proceso de aprendizaje continuo, explorando las posibilidades y limitaciones de estas tecnologías para poder guiar a sus estudiantes hacia un uso más inteligente y ético de las mismas.

Es importante que los educadores no vean a la IA como



una amenaza, sino como una oportunidad para enriquecer el proceso educativo. La clave está en diseñar estrategias que fomenten el pensamiento crítico, el análisis profundo y la autorregulación en los estudiantes, de modo que el uso de IA no se limite a un recurso para obtener respuestas rápidas, sino que se convierta en una herramienta que potencie su aprendizaje y desarrollo personal.

Integrando la Inteligencia Artificial en la Educación

En la actualidad, la inteligencia artificial (IA) ha dejado de ser una herramienta exclusiva de ciertos sectores y se ha convertido en un recurso cotidiano con aplicaciones significativas en múltiples ámbitos, incluida la educación.

Las tecnologías más disruptivas en este campo son ChatGPT, Gemini, Copilot y Luzia, unas IAs capaces de generar texto coherente y contextualizado. Cuando se utilizan correctamente, proporcionando un contexto claro y criterios específicos, estas herramientas pueden transformar radicalmente la forma en que se aborda el trabajo intelectual, incrementando tanto la productividad como la calidad de los resultados.

De acuerdo con un estudio realizado por Proportione, el uso de ChatGPT tiene el potencial de aumentar la velocidad de trabajo en un 25.1% y mejorar la calidad de los productos generados en un 40%. Estos resultados **NO SON TRIVIALES**. Reflejan el impacto directo de una tecnología que, cuando se emplea adecuadamente, permite optimizar tiempos de entrega, refinar ideas y aportar un valor añadido a las tareas cotidianas. Sin embargo, estos beneficios no se alcanzan automáticamente. Para aprovechar al máximo las capacidades de herramientas como ChatGPT, es fundamental que los usuarios comprendan cómo integrar el uso de IA en su flujo de trabajo, aplicando un juicio crítico, analizando el contexto y afinando la información gene-



rada.

Este enfoque plantea un desafío claro en la educación y en los profesores: la necesidad de formar a estudiantes con más criterio, juicio crítico y una mayor atención al detalle que en épocas anteriores. Las herramientas tecnológicas, por poderosas que sean, no sustituyen la capacidad de los individuos para evaluar, seleccionar y aplicar el conocimiento de manera adecuada. En este sentido, el desarrollo del pensamiento crítico es más crucial que nunca. Los estudiantes deben ser capaces de discernir entre la información relevante y la superflua, analizar las posibles implicaciones éticas del uso de la IA y tomar decisiones fundamentadas sobre el contenido generado.

Además, para estar a la vanguardia de la revolución tecnológica, es indispensable que los estudiantes desarrollen una actitud de aprendizaje continuo. En un entorno donde las tecnologías evolucionan rápidamente, la disposición a aprender y dominar nuevas herramientas será un diferenciador clave en el ámbito profesional. El conocimiento técnico por sí solo no será suficiente; la capacidad para adaptarse y adquirir nuevas habilidades determinará el éxito de los futuros profesionales. La formación de este "deseo constante de aprender" debe ser un objetivo central en los programas educativos, no solo para garantizar que los estudiantes estén preparados para el presente, sino también para equiparlos con las competencias necesarias para enfrentar los desafíos futuros.

Este enfoque no implica abandonar el rigor académico tra-

dicional, sino complementarlo con una actitud de innovación. La clave está en equilibrar la incorporación de tecnologías emergentes con la solidez de los principios académicos. Los estudiantes que logren combinar estas dos dimensiones (la innovación tecnológica y el rigor académico) no solo serán más productivos, sino también más versátiles y resilientes en un entorno laboral cada vez más competitivo.

En conclusión, el uso adecuado de herramientas de inteligencia artificial no solo puede mejorar la productividad y la calidad del trabajo, sino que también subraya la importancia de formar a estudiantes con juicio crítico, curiosidad y atención al detalle. El futuro profesional dependerá no solo de la habilidad técnica, sino también de la capacidad de adaptarse, aprender y aplicar nuevas tecnologías de manera ética y efectiva. Solo a través de una educación que combine innovación, rigor y curiosidad continua, los alumnos estarán verdaderamente preparados para los retos y oportunidades del futuro.

FIN DEL PAPER



Recomendados

- Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación (Libro Gratuito)
- ¿Qué es la inteligencia artificial generativa? (Artículo)
- La incorporación de la IA en el aula universitaria: Transformando la educación para el futuro (Artículo)
- Usos y percepciones de herramientas de inteligencia artificial en la educación superior en México (Artículo)
- Los usos de la Inteligencia Artificial en la educación superior (Artículo)

I.A. Referenciadas en el artículo

- ChatGPT
- Bing+Copilot
- Gemini
- Luzia

Acerca de

- Ricardo Ponce (¿Quén es?)(mi CV) (Mi historial)
- Web de ProfesorPonce
- Libros de ProfesorPonce
- EBooks Gratuitos de ProfesorPonce
- Notas escritas por Ricardo Ponce
- ProfesorPonce en Archive.org
- Recursos de I.A.



ACERCA DE

ProfesorPonce



Queda estrictamente prohibida la reproducción y/o distribución total o parcial de este material por cualquier medio conocido o por conocer.

El material que tienes en tus manos es material original, creado especialmente para que te formes como técnico avanzado.

Recuerda que la venta de libros y cursos forma parte de mis ingresos y gracias a esos ingresos **tú puedes encontrar** una gran parte de mis clases, videos y contenidos especiales libres en internet.

Puedes buscar en mis webs habituales.

Brinda soporte a los autores latinoamericanos si deseas que sigamos produciendo obras de calidad.

No piratees estos contenidos si quieres que sigamos trabajando para brindarte contenidos gratuitos de calidad.



PARA VER
OTRAS PUBLICACIONES
PARA TÉCNICOS
VISITA

SHOPPING HOME